

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
г. Вятские Поляны Кировской области



Подтверждаю:
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С.Шпагина»
Вятские Поляны Кировской области

Заф
Нагорнова Г.В.
Приказ № 038-80 от 16.11.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»
«МАТЕМАТИКА»
на 2017 -2018 учебный год

Автор-составитель:

Ульянова И.Н.
учитель начальных классов

Вятские Поляны, 2017

Пояснительная записка

Педагогическая практика свидетельствует, что дети, поступающие в 1-й класс, не всегда готовы к школьному обучению. Часть их имеет серьёзные проблемы в здоровье и развитии (чаще это дети, не посещавшие дошкольные учреждения); дети, которые умеют читать и писать, но не способны логически мыслить, замкнуты, рассеянны.

Действующие программы дошкольного образования успешно обеспечивают воспитанникам детского сада подготовку к школе. Однако не все дети имеют такую возможность. В связи с этим возникла необходимость организации групп предшкольной подготовки для детей 5,5-6,5 лет.

Основными задачами групп предшкольной подготовки являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса.

Режим работы групп – 1 раза в неделю по 2 занятия в день с перерывом не менее 10 минут. Количество детей в группе не должно превышать 25 человек.

Продолжительность обучения- 23 недели.

В основе программы групп предшкольной подготовки лежит развивающее обучение. В структуре программы 2 раздела: «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» «Первые шаги в математику».

Цели и задачи образовательного процесса

Основная цель программы: **обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.**

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» призвана решать следующие **задачи** воспитания и развития:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Образовательный процесс в группах предшкольной подготовки включает в себя виды деятельности характерные для детей дошкольного возраста. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная математика.

Структура программы

Занятия по программе «Школа до школы» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 2 раздела: «*Подготовка к обучению грамоте и развитие речи*», «*Первые шаги в математику*».

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. Занятия «*Подготовка к обучению грамоте и развитие речи*» и «*Первые шаги в математику*», проводимые на одной неделе, объединяются одной темой, для повышения познавательного интереса детей.

Предметное содержание

Будем знакомы. Игры на знакомство.

В гостях у сказки. Виды сказок. Моя любимая сказка.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Игрушки. Назначение игрушек. Правила игры.

Новый год. Новый год в России и других странах. Новогодние подарки своими руками. Новогодние песни.

Осень, зима, весна, лето – время года. Признаки времён года. Подготовка растений и животных к сезонным изменениям.

Дни недели. Порядок дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра.

Мой город. Место нахождения нашего города на карте. Главные улицы нашего города. Основные достопримечательности.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Профессии. Основные профессии. Профессии моих родителей. Кем я хочу стать.

Мамин день. Международный женский день. Подарок для мамы. Стихи о маме.

Домашние животные. Название домашних животных и их детёнышей. Кто чем питается.

Дикие животные. Название диких животных. Животные хищные и травоядные. Жители леса и других природных зон.

Птицы. Виды птиц. Птицы перелётные и оседлые.

Растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Мы космонавты. 12 апреля- день космонавтики. Ю. А. Гагарин- первый космонавт.

Фрукты, ягоды. Многообразие ягод. Виды варенья из ягод.

Овощи. Что растёт на грядке.

В лес по грибы. Виды грибов. Грибы ядовитые и съедобные. Правила поведения в лесу.

Школьные вещи. Название и назначение школьных вещей. Собираем портфель.

Одежда, обувь. Виды одежды и обуви по сезону и назначению.

Спорт и здоровье. Значение спорта для здоровья человека. Виды спорта. Правила закаливания.

Праздник «Скоро в школу» Обобщение по курсу «Школа будущего первоклассника»

В результате работы дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;

- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» направлен на формирование фонематического восприятия и слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

Задачи работы по развитию речи

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

1. Развитие грамматического строя речи.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звукослововому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
 - Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Раздел «Первые шаги в математику» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Для успешной реализации программы возможно использование различных педагогических технологий:

- ✓ игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ✓ информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- ✓ технологии деятельностного метода, исследовательско - познавательные, проектные – в основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы;

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения;
- ✓ индивидуальная карта отслеживания успешности обучаемого;
- ✓ папка достижений ребёнка.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы

- ✓ сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- ✓ развитая функция произвольного поведения;
- ✓ овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- ✓ сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- ✓ сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- ✓ развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Содержание программы по развитию речи

№	тема	Развитие речи	Кол-во часов	дата
1	Будем знакомы!	Игры на знакомство. Штриховка. Игры на развитие фонематического слуха.	1	18.11
2	В гостях у сказки	Русские народные сказки «Теремок», «Репка», инсценирование сказок. Пересказ сказки. Выделение первого звука в слове. Обведи по точкам.	1	25.11
3	Моя семья	Моя семья. Мои фамилия, имя, отчество. Фамилия, имя отчество моих родителей. Количество звуков в слове. Тест-рисунок «Моя семья»	1	02.12
4	Игрушки	Мои любимые игрушки. Раскрашивание. Составление рассказа о любимой игрушке.	1	09.12
5	Новый год	Новогодние стихи и песенки. Обозначение звука буквой.	1	16.12
6	Времена года	Смена времён года. Признаки времён года. Бордюрный рисунок. Составление предложений по картине.	1	23.12
7	Дни недели	Дни недели. Штриховка. Составление предложений по теме.	1	13.01
8	Мой город	Мой адрес. Улицы нашего города. Упражнения на развитие мелко моторики. Определение количества слов в предложении.	1	20.01
9	Магазин	Игра магазин. Виды магазинов. Раскрашивание. Определение количества слов в предложении	1	27.01
10	Транспорт	Виды транспорта по назначению. Рабочая строка в тетради.	1	03.02
11	Зоопарк	Жители зоопарка. Письмо маленьких овалов. Схема предложения.	1	10.02
12	Профессии	Все работы хороши. Профессии. Письмо больших овалов. Составление схемы предложения.	1	17.02
13	8 марта	Мамин праздник. Стихи и песни о маме. Письмо больших и маленьких овалов. Составление связного рассказа по вопросам.	1	24.02
14	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши. Кто чем питается. Письмо коротких палочек. Составление связного рассказа по вопросам.	1	03.03
15	Дикие животные	Кто живёт в лесу. Письмо длинных палочек.	1	10.03
16	Птицы	Птицы - наши друзья. Письмо коротких и длинных палочек.	1	17.03
17	Растения	Многообразие растений. Пользы растений для людей. Письмо элементов с закруглением сверху.	1	24.03
18	Мы космонавты	Первый полёт в космос. Игра «Мы космонав-	1	31.03

		ты». Письмо элементов с закруглением снизу.		
19	Фрукты, ягоды	Что растёт в саду? Письмо элементов с закруглением снизу и сверху.	1	07.04
20	Овощи	Что растёт в огороде? Письмо изученных элементов.	1	14.04
21	Грибы	В лес по грибы. Игра «Грибное лукошко» Письмо элементов букв у, д, з.	1	21.04
22	Школьные принадлежности	Виды школьных принадлежностей. Игра «Собери портфель»	1	28.04
	Всего:		22 ч.	

Содержание программы по математике

№	тема	математика	Кол-во часов	дата
1	Будем знакомы!	Игры на знакомство. Счёт предметов	1	18.11
2	В гостях у сказки	Сравнение предметов один-много	1	25.11
3	Моя семья	Сравнение большой-маленький (по росту и по возрасту)	1	02.12
4	Игрушки	Сравнение по цвету	1	09.12
5	Новый год	Сравнение по форме	1	16.12
6	Времена года	Математика и конструирование. Составление узора из геометрических фигур.	1	23.12
7	Дни недели	Последовательность дней недели	1	13.01
8	Мой город	Сравнение по высоте и ширине	1	20.01
9	Магазин	Геометрические фигуры и тела	1	27.01
10	Транспорт	Классификация и группировка	1	03.02
11	Зоопарк	Число и цифра 1	1	10.02
12	Профессии	Число и цифра 2	1	17.02
13	8 марта	Число и цифра 3	1	24.02
14	Домашние животные	Число и цифра 4	1	03.03
15	Дикие животные	Число и цифра 5	1	10.03
16	Птицы	Число и цифра 6	1	17.03
17	Растения	Число и цифра 7	1	24.03
18	Мы космонавты	Число и цифра 8	1	31.03
19	Фрукты, ягоды	Число и цифра 9	1	07.04
20	Овощи	Число 10	1	14.04
21	Грибы	Числа и цифры	1	21.04
22	Школьные принадлежности	Сравнение предметов, знаки больше, меньше и равно	1	28.04
	Всего:		22 ч	

