

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
г. Вятские Поляны Кировской области



Утверждаю:
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С.Шпагина»
Вятские Поляны Кировской области

Заг Нагорнова Г.В.

Приказ № 038-80 от 16.11.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
на 2107-2018 учебный год

Автор-составитель:
Ахтямова М.Ф.
учитель английского языка

Вятские Поляны, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-6,5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) соблюдать основной принцип наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) сказка “Живой язычок”
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
- а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
- а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке.

Возраст: 6 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

Требования к уровню подготовки дошкольников

В результате подготовки к изучению английского языка дошкольник должен **знать, понимать**

-мир зарубежных сверстников с использованием доступных образцов художественной литературы

-понимать монологическую речь учителя, включающую простые структуры

Уметь:

-различать на слух звуки, слова, интонацию;

-участвовать в речевом общении, используя адекватные речевые формы

Предполагаемый результат обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Содержание изучаемого курса.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер с записями стихов и песен на английском языке, мультимедийное оборудование для просмотра мультфильмов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Знакомство.	2	18.11, 25.11
2	Я умею	3	02.12,09.12,16.12
3	Мои игрушки	4	23.12, 13.01,20.01,27,01
4	Учусь считать	2	03.02,10.02
5	Радуга-дуга	3	17.02,24.02, 03.03
6	Мой питомец	3	10.03,17.03,24.03
7	Моя семья	4	31.03,07.04.14.04,21.04
8	Повторение	1	28.04
	Итого	22	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей», под редакцией Н.А.Бонк, Москва, «Росмэн»,2001
2. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
3. Видеокурс «Английский с Хрюшей и Степашкой»
4. www.english4kids.ru